

ПГПЧЕ „ ЕКЗАРХ ЙОСИФ“ - РАЗГРАД

Гимназиален етап – 9., 10., 11. и 12. клас

Общи критерии

Ученикът трябва:

- да чете и коментира различни видове исторически документи, като се опира на налична информация и придобива самостоятелно нова;
- разчита самостоятелно статистически данни (таблици, диаграми, схеми);
- интерпретира информация от художествени картини и карикатури, афиши и други материали, отразяващи изучавани събития;
- развива уменията за водене на записки;
- подбира и обработва информация по зададена тема;
- прави заключения от два и повече извора с различен произход и съдържание;
- изработва схеми въз основа на анализ на исторически извори;
- изразява собствена позиция въз основа на представени факти, аргументи и идеи; определя причини и следствия;
- описва хронологическото протичане на дадено събитие;
- извлича самостоятелно информация с помощта на ИКТ;
- формулира аргументи и привежда доказателства при устни и писмени изложения и по конкретен исторически въпрос;
- открива и представя различни гледни точки в информация от различни източници;
- прилага свободно уменията за водене на записки;
- съставя резюме на историческа информация;
- съставя самостоятелно план-тезис;
- самостоятелно подготвя кратко представяне на дадено събитие или проблем по предварително посочени източници на информация;
- открива логически противоречия в собствени и чужди изказвания и дава предложения за корекции;
- преценява степен на достоверност на исторически източници;
- открива и представя различни гледни точки в информация от различни източници;
- усвоява правилата на писане на текст-разсъждение.

Изпитване: писмено и устно

Критерии за оценяване на постиженията на учениците по шестобалната система:

Отличен (6) – представя вярно и последователно основните факти и събития; прави анализ и обобщения на основата на аргументирани твърдения; показва висока езикова и писмена култура; усвоени са основните техники на историята – хронологии, схеми, таблици, исторически карти; анализира и разкрива историческите взаимовръзки между значими исторически събития и процеси; работи самостоятелно с различни източници на информация;

Много добър (5) – разработва отговорите на изпитните въпроси и прави верен подбор на историческите факти, но допуска незначителни грешки; разбира същността и различията на историческите събития; използва аргументи и обобщения; откроява

ПГПЧЕ „ ЕКЗАРХ ЙОСИФ“ - РАЗГРАД

мястото на България в историческите епохи и нейния принос в европейската култура; допуска стилови и езикови неточности. Същата оценка се получава, ако на половината изпитни въпроси е отговорено изчерпателно, а на другата половина отговорите са частични или неточни;

Добър (4) – отговаря на основните въпроси, но представя фактите непълно и допуска пропуски в аргументацията и обобщенията, стилови и езикови неточности; посочва основните белези на историческите понятия. Същата оценка се получава, ако на половината изпитни въпроси е отговорено изчерпателно, а на другата половина не е отговорено.

Среден (3) - липсват отговори на част от изпитните въпроси, а по другите са допуснати фактологически грешки и са изложени само отделни аргументи, липсват обобщения. Допуснати са значителни стилови и езикови неточности.

Слаб (2) - липсват отговори на изпитните въпроси, допуснати са груби фактологически грешки, нарушена е хронологическата последователност в изложението, липсва анализ и обобщение. Показана е слаба езикова култура. Същата оценка се получава, ако изпитните въпроси не са разработени.

Специфични критерии за оценяване на постиженията на учениците при преподаване на предмета История и цивилизация на английски език:

9.клас:

Изучаването на предмета се въвежда на чужд език и е необходимо да се отдели част от учебното време за усвояване на характерната лексика, понятиен апарат и специфики в представянето на историческите събития на английски език. Съществен акцент е формулирането и изложението на исторически разказ, както и повишаване на нивото на сложност и изказ. Необходимо е воденето на тетрадка-речник за системно усвояване на новата лексика.

10.клас:

Изисква се по-високо ниво на езикови компетентности и умение за излагане на информацията основно на английски език. Продължава воденето на тетрадка-речник, фокусирана най-вече върху обогатяване на специфичната за предмета лексика.

11. и 12. клас:

Очаква се високо ниво на езикови компетентности и умение за изложение, анализ и обобщение на чужд език. Продължава работата както по овладяване на нови исторически знания, така и по обогатяване на лексиката, стила и изразните средства на английски език. Предвид на това, че към настоящия момент няма учебник по история и цивилизация, преведен на английски език, а също така част от изучавания учебен материал са включва в ДЗИ, се допускат и отговори на български език.

Отличен (6) - основните факти се представят вярно и последователно; правят се анализ и обобщения на основата на аргументирани твърдения; показано е високо ниво на владеене на чуждия език;

ПГПЧЕ „ ЕКЗАРХ ЙОСИФ“ - РАЗГРАД

Много добър (5) - разработени са отговорите на изпитните въпроси, направен е верен подбор на основните факти, показано е добро ниво на владее на чуждия език, но са допуснати грешки и пропуски при фактите, аргументацията и обобщенията. Същата оценка се получава, ако на изпитните въпроси е отговорено изчерпателно, но владееето на чуждия език е незадоволително, или отговорите са изцяло на български език.

Добър (4) - отговоря се на основните въпроси, но фактите са представени непълно и са допуснати пропуски в аргументацията и обобщенията, а нивото на владее на чуждия език е задоволително. Същата оценка се получава, ако на половината изпитни въпроси е отговорено изчерпателно, а на другата половина не е отговорено.

Среден (3) - липсват отговори на част от изпитните въпроси, а по другите са допуснати фактологически грешки и са изложени само отделни аргументи, липсват обобщения. Допуснати са значителни стилови и езикови неточности. Същата оценка се получава, ако фактите са представени непълно и са допуснати пропуски в аргументацията и обобщенията, а нивото на владее на чуждия език е незадоволително.

Слаб (2) - липсват отговори на изпитните въпроси, допуснати са груби фактологически грешки, нарушена е хронологическата последователност в изложението, липсва анализ и обобщение. Показано е слабо ниво на владее на чуждия език. Същата оценка се получава, ако изпитните въпроси не са разработени.

Изготвил:

Петко Костов