

**Профилирана гимназия с преподаване на чужди езици „Екзарх Йосиф“ гр. Разград**

**Анализ на годишните резултати по учебни предмети за учебната 2023 – 2024 година**

**I. Количествени резултати по класове**

- **Обобщена информация за оценките и отсъствията на випуск - 8 клас**

**УСПЕХ**

Учебен предмет	Слаб	Среден	Добър	Мн. добър	Отличен	Осв.	Среден успех
<b>А: ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ</b>							
Български език и литература (ООП)	0	0	27	60	23	0	4,96
Математика (ООП)	0	15	33	34	28	0	4,68
Философия (ООП)	0	0	1	11	98	0	5,88
Музика (ООП)	0	0	0	15	95	0	5,86
Изобразително изкуство (ООП)	0	0	0	0	110	0	6,00
Информатика (ООП)	0	0	2	9	16	0	5,52
Информационни технологии (ООП)	0	0	0	21	89	0	5,81
Физическо възпитание и спорт (ООП)	0	0	1	7	100	2	5,92
Английски език (ООП)	0	1	6	25	51	0	5,52
Немски език (ООП)	0	4	6	14	3	0	4,59
<b>ВСИЧКО А (БЕЗ ИЧ)</b>	0	20	76	196	613	2	5,47
<b>Б: ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ</b>							
Български език и литература (РП/УП-А)	0	0	25	38	20	0	4,94
Математика (РП/УП-А)	0	8	22	24	29	0	4,89
Информационни технологии (РП/УП-А)	0	0	1	27	55	0	5,65
<b>ВСИЧКО Б (БЕЗ ИЧ)</b>	0	8	48	89	104	0	5,16
<b>ВСИЧКО А и Б (БЕЗ ИЧ)</b>	0	28	124	285	717	2	5,32

<b>ОТСЪСТВИЯ</b>	<b>Общо</b>	<b>Средно</b>
		<b>за ученик</b>
по уважителни причини	5471	50
без уважителни причини	166	1,5
<b>ОБЩО</b>	5637	51,5

**Годишен успех по паралелки:**

№	Клас
8 А	5,64
8 В	5,62
8 Б	5,56
8 Г	5,06

Няма ученици с изпити за оформяне на сročна оценка и/или поправителни изпити.

- Обобщена информация за оценките и отсъствията на випуск - 9 клас

### УСПЕХ

Учебен предмет	Слаб	Среден	Добър	Мн. добър	Отличен	Осв.	Среден успех
<b>А: ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ</b>							
Български език и литература (ООП)	0	5	17	48	34	0	5,07
Математика (ООП)	0	16	33	20	35	0	4,71
Философия (ООП)	0	1	2	34	67	0	5,61
География и икономика (ООП)	0	0	5	16	83	0	5,75
История и цивилизации (ООП)	0	1	5	17	81	0	5,71
Физика и астрономия (ООП)	0	2	21	38	43	0	5,17
Биология и здравно образование (ООП)	0	2	23	53	26	0	4,99
Химия и опазване на околната среда (ООП)	0	1	12	34	57	0	5,41
Музика (ООП)	0	0	2	13	89	0	5,84
Изобразително изкуство (ООП)	0	0	0	0	104	0	6
Информационни технологии (ООП)	0	0	6	34	64	0	5,56
Физическо възпитание и спорт (ООП)	0	0	5	4	89	6	5,86
Английски език (ООП)	0	12	11	18	63	0	5,27
Немски език (ООП)	0	3	10	24	14	0	4,96
Испански език (ООП)	0	1	1	10	15	0	5,44
Руски език (ООП)	0	15	5	1	5	0	3,85
<b>ВСИЧКО А (БЕЗ ИЧ)</b>	0	59	158	364	869	6	5,32
<b>Б: ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ</b>							
Български език и литература (РП/УП-А)	0	2	7	24	71	0	5,58
Биология и здравно образование (РП/УП-А)	0	3	12	8	3	0	4,42
Химия и опазване на околната среда (РП/УП-А)	0	0	0	3	23	0	5,88
Английски език (РП/УП-А)	0	1	3	7	67	0	5,79
Немски език (РП/УП-А)	0	1	6	14	30	0	5,43

Испански език (РП/УП-А)	0	0	0	9	18	0	5,67
<b>ВСИЧКО Б (БЕЗ ИЧ)</b>	0	7	28	65	212	0	5,46
<b>ВСИЧКО А и Б (БЕЗ ИЧ)</b>	0	66	186	429	1081	6	5,39

<b>ОТСЪСТВИЯ</b>	<b>Средно за ученик</b>	
	<b>Общо</b>	
по уважителни причини	5457	52
без уважителни причини	434,5	4
<b>ОБЩО</b>	5891,5	56

**Годишен успех по паралелки:**

<b>№</b>	<b>Клас</b>
9 Б	5,74
9 А	5,64
9 В	5,48
9 Г	5,27

**1 ученик с изпит за оформяне на срочна оценка, поправителни изпити няма.**

- Обобщена информация за оценките и отсъствията на випуск - 10 клас**

#### **УСПЕХ**

<b>Учебен предмет</b>	<b>Слаб</b>	<b>Среден</b>	<b>Добър</b>	<b>Мн. добър</b>	<b>Отличен</b>	<b>Осв.</b>	<b>Среден успех</b>
<b>А: ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ</b>							
Български език и литература (ООП)	2	6	25	31	40	0	4,97
Математика (ООП)	0	21	29	19	35	0	4,65
Философия (ООП)	0	0	1	4	99	0	5,94
География и икономика (ООП)	0	0	0	4	100	0	5,96
История и цивилизации (ООП)	0	2	3	10	89	0	5,79
Физика и астрономия (ООП)	0	0	6	19	79	0	5,70
Биология и здравно образование (ООП)	0	9	22	35	38	0	4,98
Химия и опазване на околната среда (ООП)	0	1	19	26	58	0	5,36
Музика (ООП)	0	0	0	0	104	0	6,00

Изобразително изкуство (ООП)	0	0	0	0	104	0	6,00
Информационни технологии (ООП)	0	0	4	29	71	0	5,64
Физическо възпитание и спорт (ООП)	0	0	5	17	77	5	5,73
Английски език (ООП)	0	10	17	26	51	0	5,13
Немски език (ООП)	0	12	28	6	7	0	4,15
Испански език (ООП)	0	4	9	21	17	0	5,00
<b>ВСИЧКО А (БЕЗ ИЧ)</b>	2	65	168	247	969	5	5,40
<b>Б: ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ</b>							
Български език и литература (РП/УП-А)	2	4	15	29	54	0	5,24
Математика (РП/УП-А)	0	20	18	27	39	0	4,82
Биология и здравно образование (РП/УП-А)	0	0	0	3	24	0	5,89
Химия и опазване на околната среда (РП/УП-А)	0	0	0	5	22	0	5,81
Английски език (РП/УП-А)	0	5	13	27	59	0	5,35
Немски език (РП/УП-А)	0	10	22	14	7	0	4,34
Испански език (РП/УП-А)	0	1	2	5	16	0	5,50
<b>ВСИЧКО Б (БЕЗ ИЧ)</b>	2	40	70	110	221	0	5,28
<b>ВСИЧКО А и Б (БЕЗ ИЧ)</b>	4	105	238	357	1190	5	5,34

<b>ОТСЪСТВИЯ</b>	<b>Средно за ученик</b>	
	<b>Общо</b>	
по уважителни причини	5130	49
без уважителни причини	559	5
<b>ОБЩО</b>	5689	54

Годишен успех по паралелки:

№	Клас
10 А	5,75
10 Б	5,36
10 В	5,29
10 Г	4,89

1 ученик с изпит за оформяне на срочна оценка, 4 поправителни изпити.

• **Обобщена информация за оценките и отсъствията на випуск - 11 клас**

**УСПЕХ**

Учебен предмет	Слаб	Среден	Добър	Мн. добър	Отличен	Осв.	Среден успех
<b>А: ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ</b>							
Български език и литература (ООП)	0	2	29	43	28	0	4,95
Математика (ООП)	0	7	27	31	37	0	4,96
Гражданско образование (ООП)	0	0	1	6	95	0	5,92
Физическо възпитание и спорт (ООП)	0	0	0	0	100	2	6,00
Английски език (ООП)	0	1	3	15	83	0	5,76
Немски език (ООП)	0	10	17	10	11	0	4,46
Испански език (ООП)	0	1	7	6	14	0	5,18
Руски език (ООП)	0	2	10	9	5	0	4,65
<b>ВСИЧКО А (БЕЗ ИЧ)</b>	0	23	94	120	373	2	5,24
<b>Б: ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ</b>							
Европейски съюз - население, политическа карта и стопанство ПП(ГИ) (ПП/изб.модул)	0	0	0	0	11	0	6,00
Език и комуникации ПП(ИспЕ) (ПП/изб.модул)	0	0	6	7	15	0	5,32
Език и общуване ПП(РЕ) (ПП/изб.модул)	0	0	3	10	13	0	5,38
Езикова култура ПП(БЕЛ) (ПП/изб.модул)	0	0	0	7	42	0	5,86
Езикът и общуването чрез изкуството ПП(НЕ) (ПП/изб.модул)	0	0	3	7	15	0	5,48
Изследователският подход в химията ПП(Хим) (ПП/изб.модул)	0	0	0	0	16	0	6,00
Култура на речта ПП(Фил) (ПП/изб.модул)	0	0	0	4	33	0	5,89
Линейна алгебра ПП(Мат) (ПП/изб.модул)	0	0	0	1	9	0	5,90
Обща биология ПП(Биол) (ПП/изб.модул)	0	0	2	2	30	0	5,82
Паметници и исторически извори ПП(ИЦ) (ПП/изб.модул)	0	0	0	4	43	0	5,91
Превод и комуникации ПП(НЕ) (ПП/изб.модул)	0	1	8	12	2	0	4,65
Приложен английски език ПП(АЕ) (ПП/изб.модул)	0	1	9	33	59	0	5,47
МОДУЛ 1 - Езикът и обществото ПП(БЕЛ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	7	42	0	5,86
МОДУЛ 2 - Езикови употреби ПП(БЕЛ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	5	44	0	5,90
МОДУЛ 3 - Диалогични прочити ПП(БЕЛ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	3	46	0	5,94
МОДУЛ 4 - Критическо четене ПП(БЕЛ) (ПП/зад.модул)	0	0	2	8	39	0	5,76
МОДУЛ 1 - Устно общуване ПП(РЕ) (ПП/зад.модул)	0	2	10	27	63	0	5,48
МОДУЛ 2 - Писмено общуване ПП(ИспЕ) (ПП/зад.модул)	0	2	14	24	62	0	5,43
МОДУЛ 1 - Устно общуване ПП(АЕ) (ПП/зад.модул)	0	4	10	14	74	0	5,55
МОДУЛ 2 - Писмено общуване ПП(АЕ) (ПП/зад.модул)	0	10	11	7	74	0	5,42

МОДУЛ 3 - Езикът чрез литературата ПП(АЕ) (ПП/зад.модул)	0	7	9	6	80	0	5,56
МОДУЛ 4 - Култура и межкултурно общуване ПП(АЕ) (ПП/ЗМ)	0	4	18	18	62	0	5,35
МОДУЛ 1 - Геометрия ПП(Мат) (ПП/зад.модул)	0	0	1	0	9	0	5,80
МОДУЛ 2 - Елементи на математическия анализ ПП(Мат) (ЗМ)	0	0	1	0	9	0	5,80
МОДУЛ 1 - Власт и институции ПП(ИЦ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	7	40	0	5,85
МОДУЛ 2 - Култура и духовност ПП(ИЦ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	10	37	0	5,79
МОДУЛ 3 - Човек и общество ПП(ИЦ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	6	41	0	5,87
МОДУЛ 1 - Природноресурсен потенциал. Устойчиво развитие ПП(ГИ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	0	11	0	6,00
МОДУЛ 2 - Геополитическа и обществена култура ПП(ГИ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	0	11	0	6,00
МОДУЛ 3 - Съвременно икономическо развитие ПП(ГИ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	0	11	0	6,00
МОДУЛ 4 - Европа, Азия и България ПП(ГИ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	0	11	0	6,00
МОДУЛ 1 - История на идеите ПП(Фил) (ПП/зад.модул)	0	0	0	9	28	0	5,76
МОДУЛ 3 - Култура на мисленето ПП(Фил) (ПП/зад.модул)	0	0	1	9	27	0	5,70
МОДУЛ 4 - Социална психология ПП(Фил) (ПП/зад.модул)	0	0	1	12	24	0	5,62
МОДУЛ 1 - Клетката - елементарна биологична система ПП(Биол) (ПП/зад.модул)	0	3	3	6	22	0	5,38
МОДУЛ 2 - Многоклетъчна организация на биологичните системи ПП(Биол) (ПП/зад.модул)	0	1	5	11	17	0	5,29
МОДУЛ 1 - Теоретични основи на химията ПП(Хим) (ПП/зад.модул)	0	0	0	0	16	0	6,00
МОДУЛ 2 - Химия на неорганичните вещества ПП(Хим) (ПП/зад.модул)	0	0	0	1	15	0	5,94
<b>ВСИЧКО Б (БЕЗ ИЧ)</b>	0	35	117	277	1203	0	5,70
<b>ВСИЧКО А и Б (БЕЗ ИЧ)</b>	0	58	211	397	1576	2	5,47

<b>ОТСЪСТВИЯ</b>	<b>Средно за ученик</b>	
	<b>Общо</b>	
по уважителни причини	8134	80
без уважителни причини	526,5	5
<b>ОБЩО</b>	8660,5	85

**Годишен успех по паралелки:**

№	Клас
11 Б	5,74
11 А	5,66
11 В	5,58
10 Г	5,24

**Няма ученици с изпити за оформяне на срочна оценка и/или поправителни изпити.**

- **Обобщена информация за оценките и отсъствията на випуск - 12 клас**

**УСПЕХ**

Учебен предмет	Слаб	Среден	Добър	Мн. добър	Отличен	Осв.	Среден успех
<b>А: ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ</b>							
Български език и литература (ООП)	3	7	17	24	49	0	5,09
Математика (ООП)	0	16	15	21	48	0	5,01
Гражданско образование (ООП)	0	0	3	3	94	0	5,91
Физическо възпитание и спорт (ООП)	0	0	0	20	69	11	5,78
Английски език (ООП)	0	8	19	32	41	0	5,06
Немски език (ООП)	0	11	14	6	19	0	4,66
Испански език (ООП)	0	4	3	3	14	0	5,12
Руски език (ООП)	0	0	11	9	6	0	4,81
<b>ВСИЧКО А (БЕЗ ИЧ)</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>82</b>	<b>118</b>	<b>340</b>	<b>11</b>	<b>5,18</b>
<b>Б: ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ</b>							
Език и комуникации ПП(ИспЕ) (ПП/изб.модул)	0	1	1	4	18	0	5,62
Езикова култура ПП(БЕЛ) (ПП/изб.модул)	0	0	1	3	35	0	5,87
Езикът и общуването чрез изкуството ПП(НЕ) (ПП/изб.модул)	0	2	5	2	17	0	5,31
Изследователският подход в химията ПП(Хим) (ПП/изб.модул)	0	0	0	0	17	0	6,00
Паметници и исторически извори ПП(ИЦ) (ПП/изб.модул)	0	0	0	4	27	0	5,87
Практически английски език ПП(АЕ) (ПП/изб.модул)	0	1	8	7	8	0	4,92
Превод и комуникации ПП(НЕ) (ПП/изб.модул)	0	0	1	12	11	0	5,42
Приложен английски език ПП(АЕ) (ПП/изб.модул)	0	2	8	22	44	0	5,42
Приложна биология ПП(Биол) (ПП/изб.модул)	0	0	2	2	25	0	5,79
Практикум веб дизайн ПП(ИТ) (ПП/изб.модул)	0	0	0	2	11	0	5,85

Природноресурсен потенциал на България ПП(ГИ) (ПП/изб.модул)	0	0	0	0	21	0	6,00
Интегрални ПП(Мат) (ПП/изб.модул)	0	0	0	4	15	0	5,79
Социални умения и реторика ПП(Фил) (ПП/изб.модул)	0	1	3	9	18	0	5,42
Делово общуване ПП(РЕ) (ПП/изб.модул)	0	0	2	10	14	0	5,46
МОДУЛ 1 - Езикът и обществото ПП(БЕЛ) (ПП/зад.модул)	0	1	0	4	34	0	5,82
МОДУЛ 2 - Езикови употреби ПП(БЕЛ) (ПП/зад.модул)	0	1	1	1	36	0	5,85
МОДУЛ 3 - Диалогични прочити ПП(БЕЛ) (ПП/зад.модул)	0	0	2	6	31	0	5,74
МОДУЛ 4 - Критическо четене ПП(БЕЛ) (ПП/зад.модул)	0	2	0	2	35	0	5,79
МОДУЛ 1 - Устно общуване ПП(ИспЕ) (ПП/зад.модул)	0	7	10	23	60	0	5,36
МОДУЛ 2 - Писмено общуване ПП(НЕ) (ПП/зад.модул)	0	5	14	21	60	0	5,36
МОДУЛ 3 - Език и култура ПП(ИспЕ) (ПП/зад.модул)	0	7	12	19	62	0	5,36
МОДУЛ 4 - Езикови практики ПП(НЕ) (ПП/зад.модул)	0	9	13	19	59	0	5,28
МОДУЛ 1 - Устно общуване ПП(АЕ) (ПП/зад.модул)	0	5	21	32	42	0	5,11
МОДУЛ 2 - Писмено общуване ПП(АЕ) (ПП/зад.модул)	0	4	22	34	40	0	5,10
МОДУЛ 3 - Езикът чрез литературата ПП(НЕ) (ПП/зад.модул)	0	9	8	9	74	0	5,48
МОДУЛ 4 - Култура и межкултурно общуване ПП(АЕ) (ПП/зад.модул)	0	0	8	15	77	0	5,69
МОДУЛ 3 - Практическа математика ПП(Мат) (ПП/зад.модул)	0	0	0	5	14	0	5,74
МОДУЛ 4 - Вероятности и анализ на данни ПП(Мат) (ПП/зад.модул)	0	0	0	5	14	0	5,74
МОДУЛ 3 - Уеб дизайн ПП(ИТ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	1	12	0	5,92
МОДУЛ 4 - Решаване на проблеми с ИКТ ПП(ИТ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	2	11	0	5,85
МОДУЛ 1 - Власт и институции ПП(ИЦ) (ПП/зад.модул)	0	0	1	5	25	0	5,77
МОДУЛ 2 - Култура и духовност ПП(ИЦ) (ПП/зад.модул)	0	0	1	5	25	0	5,77
МОДУЛ 3 - Човек и общество ПП(ИЦ) (ПП/зад.модул)	0	0	1	6	24	0	5,74
МОДУЛ 5 - България и регионална политика ПП(ГИ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	1	20	0	5,95
МОДУЛ 6 - Географска и икономическа информация ПП(ГИ) (ПП/зад.модул)	0	0	0	2	19	0	5,90
МОДУЛ 2 - Философия и ценности ПП(Фил) (ПП/зад.модул)	0	1	0	7	23	0	5,68
МОДУЛ 5 - Философия и политика ПП(Фил) (ПП/зад.модул)	0	0	2	7	22	0	5,65
МОДУЛ 6 - Психология на личността ПП(Фил) (ПП/зад.модул)	0	1	1	8	21	0	5,58
МОДУЛ 2 - Многоклетъчна организация на биологичните системи ПП(Биол) (ПП/зад.модул)	1	4	3	8	13	0	4,97
МОДУЛ 3 - Биосфера - структура и процеси ПП(Биол) (ПП/зад.модул)	2	1	1	9	16	0	5,24



МОДУЛ 4 - Еволюция на биологичните системи ПП(Биол) (ПП/зад.модул)	1	5	5	5	13	0	4,83
МОДУЛ 3 - Химия на органичните вещества ПП(Хим) (ПП/зад.модул)	0	0	0	2	15	0	5,88
МОДУЛ 4 - Методи за контрол и анализ на веществата ПП(Хим) (ПП/зад.модул)	0	0	0	3	14	0	5,82
<b>ВСИЧКО Б (БЕЗ ИЧ)</b>	4	69	157	347	1192	0	5,60
<b>ВСИЧКО А и Б (БЕЗ ИЧ)</b>	7	115	239	465	1532	11	5,39

## ОТСЪСТВИЯ

по уважителни причини	6622
без уважителни причини	595
<b>ОБЩО</b>	7217

## Среден успех за гимназията:

Клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас	12 клас	За гимназията
Среден успех	Много добър 5,32	Много добър 5,39	Много добър 5,34	Много добър 5,47	Много добър 5,39	Много добър 5,38

## II. Качествен анализ по предмети

### • Български език и литература

#### 1. Искра Ганева

### Анализ на оценяваните компетентности.

Тема	Оценявана компетентност	Постижимост – резултати и коментар
<u>Правописна норма</u> <u>Пунктуационна норма</u> <u>Граматична норма</u>	Открива правописни грешки	Допускат груби и системни грешки при употреба на представки О/У, гласни А/Ъ и грешки при употреба на предлози
	Открива и отстранява пунктуационни грешки в текст.	Най-често допускани грешки: при цитиране на пряка реч, запетаи в сложното изречение
	Поставя правилна форма на дума, поставена в скоби/граматична норма/ .	Най-често допускани грешки: форми на местоимения, съгласуване на местоимения, членуване
Литературни знания	Познава значението на понятията, назоваващи литературни родове и жанрове. Разпознава жанрови характеристики, проявени в литературна	Откриват се пропуски в знанията на около 40 % от учениците. Всички понятия са преговорени през първите две учебни седмици, учениците не внимават по време на преговор, имат пропуски, но не полагат усилия за отстраняването им.

	творба.	
	Притежава знания за автор, творба, основна тема, литературен период, герои.	Около 30 % от учениците изпитват трудност при справяне със задачи от такъв тип- да свържат творба с автор, период; не помнят имена на герои, основна тема. 9 клас Липса на работни навици и желание за работа, не искат да полагат никакви усилия, не се справят с елементарни задачи за работа с текст и това изобщо не ги тревожи.
Създаване на аргументативен текст- теза и аргументи	Адекватност на отговора на поставената тема. Теза- ясна, свързана с темата. Аргументи- минимум два/ единия от изучавана творба/	Отговорите са адекватни на поставената тема. Трудности, свързани с оформяне на теза. Единици успяват да подберат адекватен аргумент от литературна творба. Аргументите са кратки, логически несвързани. Допуснати системни повторения, пунктуационни грешки, грешки при членуване и форми на местоимения.

**Планирани дейности във връзка с резултатите от обучението/оценяването.**

Показател	Дейност	Срок за изпълнение
Отстраняване на констатираните пропуски	<p>Върху всички констатирани пропуски работим през учебната година чрез индивидуални и групови задачи, упражнения и задачи за работа в час. Мерки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формулиране на точни и ясни критерии за оценяване на знанията и уменията по всяка конкретна задача, което води до по-конкретна и качествена подготовка на учениците по съответната тема</li> <li>2.Използване на разнообразни форми и начини за проверка на знанията на учениците.</li> <li>3.Развиване на позитивно отношение към ученето, чрез подбор на заданията, техния обем, трудност и възможности за вариативност и творчество при изпълнението им. Съобразяване на заданията с индивидуалните интереси и възможности на учениците.</li> <li>4. Дисциплина по време на работа и изпълнение на задачите.</li> </ol>	През учебната година
	<p>Възлагане на самостоятелни задачи в час</p> <p>Самостоятелна предварителна работа по проекти,свързана с анализ на литературни творби, при което учениците сами извеждат изводи и решения</p> <p>Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методи за учене чрез действие</p> <p>Създаване на умения за работа в екип</p> <p>Създаване на умения за самооценка, самоанализ и самоконтрол</p>	През учебната година
	<p>Конкретно-комуникативно ориентирано обучение:</p> <p>-работа с текстове за откриване и осмисляне на информация, за анализиране и тълкуване, за оценяване и прилагане</p>	През учебната година в конкретни часове по

	<p>-работа с текстове за прилагане на правописни и пунктуационни норми</p> <p>-работа по самостоятелно изграждане и редактиране на текстове по теми от изучавани творби</p> <p>-особено засилена работа по изграждане на речево –комуникативни техники-създаване на текстове за устни изказвания и тяхното представяне пред слушатели</p> <p>-провеждане на изнесени уроци, тематични срещи, мултимедийни уроци и презентирание на учебно съдържание с помощта на нови техники и технологии</p>	български език и литература.
Планиране на мерки за повишаване на индивидуалния напредък на учениците	<p>1.Поощряване на публичните изяви на учениците:</p> <p>-участия в конкурси и състезания</p> <p>-участия в олимпиади</p> <p>-участия в училищни тържества</p>	През учебната година
	<p>2.Индивидуална работа за преодоляване на пропуски и за повишаване на езиковата култура и мотивиране за учене-чрез консултации, допълнителни задания, индивидуални проекти за изпълнение; школи за подготовка на мотивирани и напреднали ученици.</p>	През учебната година
Информирание на заинтересованите страни/ученици и родители/результатите от оценяването	<p>1.Чрез училищната документация-електронен дневник, ученически бележник...</p>	През учебната година
	<p>2.Информирание на родителите чрез писмените работи на учениците и критериите за оценяване на техните резултати</p>	През учебната година
	<p>3.Информирание чрез родителски срещи, индивидуални срещи и разговори за проблеми и нужда от подкрепа</p>	През учебната година
Мотивиране на учениците за учене и за по-високи постижения	<p>Развиване на позитивно отношение учител – ученик – откликване на въпроси и проблеми от едната и от другата страна</p>	През учебната година
	<p>Работа в екип-ученик -учител</p>	През учебната година
	<p>Издирване и предоставяне на вниманието на учениците конкурси и състезания, участието в които ще им донесе не само морално признание, а и материални награди и дивиденди за бъдещото им развитие и реализиране в съответна област на следващ етап на обучение.</p>	

Резултати- заедно с 9 б, в клас, с които започнах работа през учебната 2023/2024 година, и с 10 а клас постигнахме следните успехи:

Дисциплина по време на работа и изпълнение на задачите.

Разнообразни методи за представяне на уроците за нови знания: диалогичен прочит на класическите творби /филм-текст/, презентирание, мултимедийни уроци, CV на литературен герой, заявления и делови писма, изпратени чрез електронна поща.

Индивидуална работа за преодоляване на пропуски и за повишаване на езиковата култура и мотивиране за учене-чрез консултации, допълнителни задания, индивидуални проекти за изпълнение;

Работа с текстове за откриване и осмисляне на информация, за анализиране и тълкуване, за оценяване и прилагане, работа с текстове за прилагане на правописни и пунктуационни норми, работа по самостоятелно изграждане и редактиране на текстове по теми от изучавани творби като част от подготовката за НВО 10 клас.

## **2. Йовка Димова**

Анализ по БЕЛ за 11 а-г клас: Учениците от 11 клас имат отношение към предмета, особено когато не се изисква тяхната самоподготовка. В часовете работят, дискутират, разсъждават, но основното, което липсва, е самоподготовката. Това се отразява, разбира се, на качеството и на резултатите на образователния процес. Много добре се справят с устният анализ на художествените текстове, с откриването на художествения замисъл, на темата и идеята на текстовете. Трудност представлява писменото изразяване в задачите, които го изискват, както и структурирането на собствен текст при създаване на интерпретативно съчинение. Работи се непрекъснато със задачи по формата на ДЗИ.

Анализ по БЕЛ за 10 б клас: Учениците не залагат на самоподготовката си. Под ръководството на учителя са мотивирани да работят активно с текста на художествените творби, но самостоятелно се затрудняват. Като общо се справят с устното изразяване и с устния общ анализ на художествените текстове. Трудност за тях е писменото изразяване. В сравнение с 9 клас, са постигнати резултати и напредък при уменията им да формулират теза и подреди, аргументи и контрааргументи. Задачите по формата на НВО са важна част от работата по БЕЛ по време на учебните часове.

## **3. Олга Георгиева**

Учениците от осмите класове успяват да разберат задачите и да работят с тях. Грешките се дължат на недостатъчни трайни знания. Допускат се правописни, граматични, пунктуационни грешки при работа с текстове.

Учениците от 8 „а“ и 8 „б“ клас овладяват по-лесно книжовните норми на езика и литературната фактология. Срещат трудности в устното и писмено излагане на конкретни тези, както и при съставяне на собствени текстове – есе по морален проблем.

10 „г“ клас Български език:

Правописни норми – все още се наблюдават затруднения при правилата за слято, полуслято и разделно писане, както и при правилата за употреба на главна и малка буква. Някои от учениците не са успели да открият грешки при изписването на определени думи със специфичен правопис. Останалите правописни норми са усвоени.

Граматични норми – учениците рядко срещат затруднения при прилагането им на практика (в задачите с кратък свободен отговор), но срещат затруднения в откриването на нарушения на граматичните норми в задачите със структуриран отговор.

Пунктуационни норми – традиционно учениците срещат затруднения при прилагане на пунктуационните норми в сложно съставно и сложно смесено изречение.

Лексикална норма – допускат единични грешки при избор на подходяща с оглед на контекста лексикална единица, но нямат затруднения при работа с фразеологични словосъчетания.

Резюме – учениците се справят добре със задачата. В по-голямата част от случаите успяват да извлекат и предадат сбито най-съществената информация от изходния текст. Допускат единични грешки при употребата и съгласуването на глаголните времена.

Литература:

Учениците се справят много добре с въпросите, свързани с българската литература и нейните представители от епохата между двете световни войни. Известни затруднения срещат при необходимост да назоват художествените изразни средства. Затрудняват се да формулират собствена антитеза или достатъчно изчерпателна теза по проблем, интерпретиран в изучавана художествена творба.

Мерки за преодоляване на пропуските, допуснати от учениците:

- Допълнителна работа в часовете заложили за консултиране с ученици;
- Решаване на повече тестови задачи със свободен отговор;
- Използване на интерактивни методи на преподаване;

- Решаване на повече тестови задачи от комбиниран вариант;

#### **4. Людмила Денева**

Тестовите се състоят от традиционните компоненти – четене с разбиране, граматични задачи и задачи с отворен отговор, като ударението е върху езиковите задачи, където слабостите са традиционно най-много. Граматиката остава най-голям проблем, а това се отразява върху писането и върху въпросите със свободни отговори.

Работата в 9. клас беше организирана в няколко направления: вземане на нов материал, упражнения, изграждане на умения за създаване на писмен текст и преговор на наученото чрез примерни задачи в часовете по РП. Деветокласниците се отнасяха отговорно към езиковия и литературния материал, влизаш в учебната програма. Учениците се справят по-успешно със задачите с избираем отговор. Значително по-трудни за тях са задачите със свободен отговор. Задачата за създаване на резюме е сред онези, които определено в най-голяма степен ги затруднява. Учениците разграничават видовете функционални стилове. Сравнително добре се справят с извличането и обработката на информация от различни източници. Сравнително добре са усвоени основните езикови норми в българския книжовен език - правописна, пунктуационна и граматична норма. Сравняват, оценяват и анализират идеи, теми и проблеми. Наясно са с активната и пасивната лексика. Проблем за учениците е, че не познават добре значенията на фразеологичните словосъчетания. Причината за този факт е свързана с процеса на постепенно изграждане у младежите на нов запас /разграничаващ се от традиционната лексика/ от подобни словосъчетания, свързани със съвременните технологии. От друга страна, младите хора все по-рядко четат художествена литература, което няма как да не се отрази върху тенденциозно намаляващия лексикален запас. По-съществени са затрудненията и дефицитите в уменията за създаване на писмен текст. Част от учениците са със солиден запас от факти, но нямат достатъчно добра функционална грамотност и това е причина те да не демонстрират отлични умения за приложение на наученото.

Средният резултат по български език и литература на 10.В клас е Добър 4,03. Резултатите от годишния успех не се разминават значително с резултатите от НВО, което показва, че знанията и уменията на учениците са оценени обективно. Основната задача през учебната 2023/2024 г. беше успешно и възможно най-добро представяне на НВО по БЕЛ. Работата в 10. В клас беше организирана в няколко направления: вземане на нов материал, упражнения, изграждане на умения за създаване на писмен текст и преговор на наученото чрез примерни тестове за НВО в часовете по РП. Десетокласниците не се отнасяха отговорно към езиковия и литературния материал, влизаш в учебната програма за НВО. Учениците се справят по-успешно със задачите с избираем отговор. Значително по-трудни за тях са задачите със свободен отговор. Задачата за създаване на резюме е сред онези, които определено в най-голяма степен са предизвикали затруднения. През годините на обучение е работено системно по учебните програми за първи гимназиален етап. Учениците разграничават видовете функционални стилове. Сравнително добре се справят с извличането и обработката на информация от различни източници. До голяма степен са усвоени основните езикови норми в българския книжовен език - правописна, пунктуационна и граматична норма. Сравняват, оценяват и анализират идеи, теми и проблеми. Наясно са с активната и пасивната лексика. Проблем за учениците е, че не познават добре значенията на фразеологичните словосъчетания. Причината за този факт е свързана с процеса на постепенно изграждане у младежите на нов запас /разграничаващ се от традиционната лексика/ от подобни словосъчетания, свързани със съвременните технологии. От друга страна, младите хора все по-рядко четат художествена литература, което няма как да не се отрази върху тенденциозно намаляващия лексикален запас. По-съществени са затрудненията и дефицитите в уменията за създаване на писмен текст. Голяма част от учениците са със солиден запас от факти, но нямат достатъчно добра функционална грамотност и това е причина те да не демонстрират отлични умения за приложение на наученото.

- **Математика**

##### **1. Димитричка Цонева**

8 б клас - Учениците работят с желание, проявяват интерес, работят самостоятелно в домашна работа. Среден годишен успех Много добър ( 4,97 ). За да продължат с тази нагласа и в следващите учебни години е необходимо да се работи системно и целенасочено, да се използват разнообразни методи и иновативни практики.

12 а и 12 в клас – Предвид завършване на средно образование и ориентиране към различни университетски специалности, учениците запазиха позитивно отношение и влагаха усилия в усвояването на предвидените теми за изучаване по математика. Среден годишен успех за 12 а клас – Много добър ( 5,04 ) и за 12 в клас – Много добър ( 4,69 ).

12 ПП – групата е от 19 ученици, от които 3 се явиха на ДЗИ. Групата работи много добре в часовете, когато се използват традиционни методи на преподаване, и със същия интерес участва в проектно-базираното обучение, организирано в част от часовете. Среден резултат от ДЗИ – Много добър ( 5,02 ), среден годишен резултат в дипломата на учениците, които се явяват на ДЗИ – Отличен ( 6,00 ). Професионалното ми мнение е, че учениците които се явиха на ДЗИ са се справили успешно и разликата в резултатите се дължи на нивото на ПП и заданието за ДЗИ.

## **2. Росица Керчева**

8 г - учениците имат много пропуски по математика, някои от тях са приети с по- малко от 10 точки по математика от НВО, трудно работят, имат проблеми дори с пресмятането на числа, има само 2 шестици и това са учениците, които работят и се стараят.

9 а - повечето се справят добре по математика, старателни са, мотивирани, само 1 ученик/ от футболистите/ работи без желание

9 б - класът на крайностите, половината имат възможности и желание да работят, 4 - ма не са мотивирани, останалата част работят по принуда; затрудняват се от геометричните задачи и когато се налага по- дълги и последователни разсъждения;

9 в - класът има много пропуски, изключително слаба мотивация, безразличие, мързел; затрудняват се както от геометричните така и алгебричните задачи, трудно работят в час-имат само 3 шестици за годината, преобладават 3-ки и 4-ки

9 г - това е класът, който имаше най- много пропуски, но с желание усърдие разбраха, че дори толкова трудната математика може да бъде разбрана; старателни, с желание за работа; постиженията са ниски защото пропуските са изключително много, а някои имат единствено желание за 3-ка.

## **3. Зелиха Кямил**

Оценяването на резултатите от обучението на учениците от потока 10.клас е постигнато чрез проведени контролни работи, класни работи, практически изпитвания и индивидуални устни изпитвания.

В 10 А клас учениците постигат очакваните резултати от учебните програми; усвоени са новите знания и умения от материала, които правилно се прилагат при решенията на задачите.

Учениците от 10 Б клас постигат с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показват незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоени са новите понятия и като цяло се използват правилно.

Учениците от 10 В и 10 Г клас постигат преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показват придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справят в познати ситуации, но се нуждаят от помощ при прилагането им в непознати ситуации.

## **4. Ирена Методиева**

8а,в клас. Част от учениците имат интерес към математиката, задълбочават се при учене, пишат домашни работи и работят добре в часовете. За жалост, има ученици, които са удовлетворени от ниски оценки, не винаги учат с разбиране и предпочитат тестово изпитване.

11а,б,в,г клас. Ориентирали са се какво ще учат и на каква матура ще се явяват.(Нямат желание за матура по математика за сега).

Радостно е, че има ученици, които проявяват интерес към предмета, имат желание за високи оценки и се задълбочават при учене и анализ на някои задачи.

- **География и икономика**

**Свилен Вълев**

9 а и 9 б клас отлично са усвоили основните знания по обща природна и обществена география.

В 9 в и 9 г клас повечето ученици се справят отлично, но има и такива, които не могат да направят обстоен анализ на географско явление.

10 клас – отлично усвоени знания, умения за справяне с непознати ситуации, творческо мислене.

11 клас – активно отношение към географски проблеми и търсене на начини за справяне с тях.

- **Биология и здравно образование**

**Румяна Филева**

1. Учебният предмет биология и здравно образование в X клас е финалът на общообразователната подготовка. Десетокласниците имат изградена цялостна представа за йерархичните нива на организация на живата материя. Голяма част от учениците са усвоили знания за структурата и процесите на многоклетъчния организъм и на биосферата, същността и механизмите на еволюционния процес.

Учениците, постигнали по-нисък успех, имат пропуски в знанията и уменията, които водят до загуба на интерес към учебния предмет.

2. В избираемите часове учениците се включват в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с проекти. По този начин се повишава интереса им към учебния предмет и те постигат по-висок резултат. 3. Учениците от XI клас постигат високи резултати, тъй като в групата прилагам разнообразни методи – самостоятелна работа със сборници и следващ коментар на неясните задачи, работа по проекти, екипна работа и др.

- **Химия и опазване на околната среда**

**Нефизе Мустафа**

**9а и 9б клас** – Резултатите показват, че голям процент от учениците са усвоили знанията и уменията заложи в този етап на обучението им. Малка част от тях се затрудняват при съставяне на наименованията на органични вещества по дадена формула, и обратно.

**9в клас** – Резултатите показват, че учениците в различна степен са усвоили знанията и уменията заложи в този етап на обучението им. Затрудняват се при изразяване на химичните свойства с уравнения, при съставяне на наименованията на органични вещества по дадена формула, и обратно, описване строежа на органичните вещества и връзката с химичните свойства.

**10в и 10г** – Резултатите показват, че учениците в различна степен са усвоили знанията и уменията заложи в този етап на обучението им. Затрудняват се при класифициране на веществата и изразяване на химичните свойства с уравнения.

**11клас III** - Резултатите показват, че учениците нямат затруднения при усвояването на знанията и уменията заложи в този етап на обучението им.

**12клас III** - Резултатите показват, че учениците нямат затруднения при усвояването на знанията и уменията заложи в този етап на обучението им.

Мерки: обсъдени са резултатите; работа в часовете и консултации с учениците с пропуски; мотивиране на учениците, като им се поставят индивидуални задачи или работа в екип; работа с работни листове и учебни тетрадки по Химия и ООС; задаване на задачи в електронна среда, за самопроверка и затвърждаване на знанията.

- **Физика и астрономия**

**Силвия Денева**

Учениците от 9 и 10 клас са повишили средния си успех, спрямо първия срок. По-голямата част от учениците са усвоили физичните знания и умения на ниво учебна програма/ общообразователна подготовка/. По-слаби резултати имат учениците от 9 г и 10 г клас. В тези класове учениците изпитват затруднения, поради пропуски знанията от основната степен на образование и по математика. Учебното съдържание е практически ориентирано, величините и закономерностите се изучават в тясна връзка с техните приложения в бита, учениците се включват в екипна работа по разработване и представяне на проекти, като презентации, доклади и други. Програмата позволява да се използват различни подходи и методи, да се засили интереса на учениците.

Изготвил обобщения анализ:  
ЗДУД Димитричка Цонева